

**Avtor: Tinkara Vačovnik**, dijakinja 3. letnika, smer farmacevtski tehnik, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, Ljubljana

**Mentor: mag. Saša Cimperman**, svetnica, učiteljica Aktivnega državljanstva na Srednji šoli za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, Ljubljana

**Naziv dela:** "Ovire pri vpisu na fakulteto za dijake srednjih strokovnih šol"

Spoštovani poslanka/poslanec,

sem dijakinja 3. letnika smeri farmacevtski tehnik in čez leto zaključujem Srednjo šolo za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo v Ljubljani. Pri možnosti izbire nadaljnjega šolanja sem naletela na nekaj meni nesmiselnih pravil glede vpisa na fakultete.

Torej dijak iz srednje strokovne šole iste smeri, kot se študij nadaljuje na univerzitetni ravni (npr. Srednja zdravstvena šola – Medicinska fakulteta, Srednja veterinarska šola – Fakulteta za veterino) v srednji strokovni šoli pridobi več strokovnega znanja o tej določeni smeri, kot dijak splošne gimnazije, ki mu znanja na tem strokovnem področju določene smeri primanjkuje.

Njihovo pomanjkljivo znanje, ki je splošno in ne zajema osnov za izbrano študijsko usmeritev, se po mojem mnenju ne more primerjati s štiriletnim strokovnim znanjem, ki je že od začetka izobraževanja usmerjeno na znanja in veščine, ki so podlaga in priprava na usmerjen univerzitetni program.

Zdi se mi tudi, da so bodoči študentje z opravljeno splošno matura (splošna gimnazija) na univerzitetnih programih v zaostanku s strokovnim znanjem, v primerjavi z znanjem dijakov iz usmerjenega izobraževanja v srednjih strokovnih šolah (ki je strokovno in usmerjeno). Hkrati so gimnazijci prikrajšani za enak nivo strokovnega znanja, ki bi ga naj na fakultetah nadgrajevali, namesto tega pa morajo nadoknaditi znanje, ki so ga dijaki iz usmerjenih srednjih strokovnih šol že osvojili.

Po mojem mnenju so predmeti, ki jih za vpis zahteva določen univerzitetni program potrebni samo in zgolj pri splošni maturi, saj s tem dijaki pridobijo neko osnovno znanje, ki je potrebno pri nadaljnjem šolanju. To znanje (iz zahtevanih predmetov), ki ga pokažejo na maturi, pa bi naj nadomestilo strokovno znanje, ki pa ga dijaki na poklicni maturi pokažejo z matura iz strokovnih predmetov (obsega skupek več strokovnih predmetov). Ne zdi se mi logično, da morajo dijaki s strokovnim znanjem opravljati še matura iz zahtevanega dodatnega predmeta.

Po tej logiki imajo dijaki brez strokovnega znanja (torej gimnazijci s splošno matura), boljše izhodišče oz. prednost pri sprejemu na fakulteto, kot dijaki s strokovnim znanjem (torej poklicno matura) iz te smeri. Moje mnenje je, da bi moralo biti kvečjemu obratno.

Ne zdi se mi smiselno, da se učenci z željo po nekem poklicu raje vpišejo na splošno gimnazijo, ki jim nudi manj strokovnega znanja željene smeri, izključno zaradi prednosti za sprejem na univerzitetno smer, kot pa na srednjo šolo, ki bi jim nudila strokovno znanje in podlago za željeno nadaljnje šolanje.

Menim, da so učenci ob vpisu na gimnazije, zaradi navedenih dejstev možnosti nadaljnega študija, posledično prikrajšani za strokovno znanje, ki bi ga sicer lahko pridobili na izbrani srednji strokovni šoli in ga potem nadgrajevali na fakulteti.

Moj predlog je, da se ukine peti predmet pri poklicnih maturah, če se dijak odloči, da bo nadaljeval šolanje v isti smeri strokovnega izobraževanja. Za dijake s splošno maturo, pa bi morali uvesti enoletni tečaj oziroma neko obliko izobraževanja, kjer bi lahko pridobili vsaj nekaj osnovnega strokovnega znanja, ki ga na gimnaziji niso pridobili. Znanje bi lahko pridobili zgolj na usmerjenih srednjih strokovnih šolah.

Tema se mi zdi zelo pomembna, predvsem za mlade, zato sem ta natečaj uvidela, kot priložnost, da to temo izpostavim. Namen mojega pisanja je preprosto osvetliti problem, za katerega se mi zdi, da je pomemben za mnogo učencev in opozoriti na določena neskladja v šolskem sistemu, ki s tem strokovne srednje šole »ovrednoti kot manj vredne« in jih na nek način postavlja v neenakovreden položaj pri izbiri študija. Zdi se mi, da bi z mojim predlogom marsikateri osnovnošolec ali dijak lažje izbral pot do željenega poklica in posledično s čim več znanja opravljal svoj poklic.

S spoštovanjem, Tinkara Vačovnik